

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СОРОКИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 3

РАССМОТРЕНО
на ШМО учителей МАОУ
Сорокинской СОШ № 3
протокол № 1 от 31.08. 2022г

СОГЛАСОВАНО
с заместителем директора
по УВР МАОУ
Сорокинской СОШ № 3
31.08.2022г.

УТВЕРЖДЕНО
Директором МАОУ Сорокинской
СОШ № 3



Сальникова В.В.
из №196/1-ОД от 31.08.2022г.

Рабочая программа по учебному предмету

Информатика

7 класс

Программу составил:

учитель Горюнова Л.В.

с. Большое Сорокино

1. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Информатика» в 7 классе

Изучение данного предмета содействует дальнейшему развитию таких **универсальных учебных действий**, как: личностные (смыслообразование на основе развития мотивации и целеполагания учения; развитие Я-концепции и самооценки; развитие морального сознания); познавательные (поиск, переработка и структурирование информации; исследование; работа с научными понятиями и освоение общего приема доказательства как компонента воспитания логического мышления); коммуникативные (осуществление межличностного общения, умение работать в группе), регулятивные (целеполагание, планирование и организация деятельности, самоконтроль).

Информатика как предмет имеет ряд отличительных особенностей от других учебных дисциплин:

1.Наличием специальных технических средств (каждый ученик имеет, с одной стороны, индивидуальное рабочее место, а с другой - доступ к общим ресурсам);

2.Ответы у доски практикуются значительно реже, чем на других уроках, зато больше приветствуются ответы с места (особые условия для развития коммуникативных УУД);

3.На уроках информатики значительно активнее формируется самостоятельная деятельность учащихся, организованы условия для создания собственного, лично-значимого продукта.

Эти особенности позволяют использовать различные виды учебной деятельности на уроках информатики в 7 классе, что эффективно развивает целый ряд универсальных учебных действий.

Для формирования **личностных УУД**, эффективны не только уроки, но и предоставление возможности проявить себя вне школьной учебы:

- 1.Создание комфортной здоровьесберегающей среды - знание правил техники безопасности в кабинете информатики, адекватная оценка пользы и вреда от работы за компьютером, умение организовать свое рабочее время, распределить силы и т.д.
- 2.Создание условий для самопознания и самореализации – компьютер является как средство самопознания например: тестирование в режиме on-line, тренажеры, квесты; защита презентаций и т.д.
- 3.Создание условий для получения знаний и навыков, выходящих за рамки преподаваемой темы - это может быть, например выбор литературы, обращение за помощью в сетевые сообщества и т.п.
- 4.Наличие способности действовать в собственных интересах, получать признание в некоторой области - участие в предметных олимпиадах и конкурсах, завоевание авторитета в глазах одноклассников с помощью уникальных результатов своей деятельности.

Регулятивные УУД обеспечивают учащимся организацию их учебной деятельности. Умение ставить личные цели, понимать и осознавать смысл своей

деятельности, при этом, соотнося его с заданностями внешнего мира, определяет в значительной степени успех личности вообще и успех в образовательной сфере в частности:

- Умение формулировать собственные учебные цели - цели изучения данного предмета вообще, при изучении темы, при создании проекта, при выборе темы доклада и т.п.
- Умение принимать решение, брать ответственность на себя, например, быть лидером группового проекта; принимать решение в случае нестандартной ситуации допустим сбой в работе системы.
- Осуществлять индивидуальную образовательную траекторию.

В состав **познавательных УУД** можно включить:

- Умение осуществлять планирование, анализ, рефлексию, самооценку своей деятельности, например планирование собственной деятельности по разработке проекта, владение технологией решения задач с помощью компьютера, компьютерным моделированием.
- Умение ставить вопросы к наблюдаемым фактам и явлениям, оценивать начальные данные и планируемый результат.
- Владение навыками использования измерительной техники, специальных приборов, в качестве примера допустим практикум по изучению внутреннего устройства ПК.
- Умение работать со справочной литературой, инструкциями, например знакомство с новыми видами ПО, устройствами, анализ ошибок в программе.
- Умение оформить результаты своей деятельности, представить их на современном уровне - построение диаграмм и графиков, средства создания презентаций.
- Создание целостной картины мира на основе собственного опыта.

Развитие **коммуникативных УУД** происходит в процессе выполнения практических заданий, предполагающих работу в паре, а также лабораторных работ, выполняемых группой.

Можно выделить следующие виды деятельности этого направления, характерные для уроков информатики в 7 классе:

- Владение формами устной речи - монолог, диалог, умение задать вопрос, привести довод при устном ответе, дискуссии, защите проекта.
- Ведение диалога "человек" - "техническая система" - понимание принципов построения интерфейса, работа с диалоговыми окнами, настройка параметров среды.
- Умение представить себя устно и письменно, владение стилевыми приемами оформления текста – это может быть электронная переписка, сетевой этикет, создание текстовых документов по шаблону, правила подачи информации в презентации.
- Понимание факта многообразия языков, владение языковой, лингвистической компетенцией в том числе - формальных языков, систем кодирования.

- Умение работать в группе, искать и находить компромиссы, например работа над совместным программным проектом.

Овладение различными видами учебной деятельности ведет к формированию способности самостоятельно успешно усваивать новые знания, умения и компетентности, включая самостоятельную организацию процесса усвоения, т.е. умение учиться.

Предполагаемые результаты: личностные, метапредметные, предметные результаты.

В соответствии с требованиями ФГОС формируются следующие **метапредметные результаты:**

1. Умение самостоятельно планировать пути достижения цели, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.
2. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.
3. Умения определять понятия, создавать обобщения, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи.
4. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, схемы для решения учебных и познавательных задач.
5. Формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ (ИКТ-компетенции).

2. Содержание учебного курса по информатики для 7 класса

1. Введение в предмет – 1 час.

Предмет информатики. Роль информации в жизни людей. Содержание курса информатики в 7 классах.

2. Человек и информация – 4 час.

Информация и ее виды. Восприятие информации человеком. Информационные процессы. Измерение информации. Единицы измерения информации.

3. Первое знакомство с компьютером – 7 час.

Начальные сведения об архитектуре компьютера. Принципы организации внутренней и внешней памяти компьютера. Двоичное представление данных в памяти компьютера. Организация информации на внешних носителях, файлы. Персональный компьютер. Основные устройства и характеристики. Правила техники безопасности и эргономики при работе за компьютером. Виды программного обеспечения (ПО). Системное ПО. Операционные системы (ОС). Основные функции ОС. Файловая структура внешней памяти. Объектно-ориентированный пользовательский интерфейс.

4. Текстовая информация и компьютер – 9 час.

Тексты в компьютерной памяти: кодирование символов, текстовые файлы. Работа с внешними носителями и принтерами при сохранении и печати текстовых документов. Текстовые редакторы и текстовые процессоры, назначение,

возможности, принципы работы с ними. Интеллектуальные системы работы с текстом (распознавание текста, компьютерные словари и системы перевода)

5. Графическая информация и компьютер – 5 час.

Компьютерная графика: области применения, технические средства. Принципы кодирования изображения; понятие о дискретизации изображения. Растровая и векторная графика. Графические редакторы и методы работы с ними.

6. Технология мультимедиа – 5 час.

Что такое мультимедиа; области применения. Представление звука в памяти компьютера; понятие о дискретизации звука. Технические средства мультимедиа. Компьютерные презентации.

7. Итоговое повторение и контроль – 3 часа

Неопределенность знания и количество информации. Форматы графических файлов. Дискретизация аналогового сигнала. Представление и обработка звука.

3. Тематическое планирование по предмету «Информатика»

№ п/п	Наименование разделов и тем	Дата проведения		Воспитательный компонент
		план	факт	
I	Введение в предмет			Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, • Формирование коммуникативно й компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной , общественно - полезной, учебно - исследовательской, творческой деятельности. • Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни Воспитывать критическое отношение к информации и избирательности её восприятия; уважение к информации о частной жизни и информационным результатам других людей; Формировать осмысление
	1. Предмет информатики. Роль информации в жизни людей. Правила ТБ.			
II	Человек и информация			
	1. Информация и знания. Восприятие информации человеком; 2. Информационные процессы. 3. Информационные процессы. Хранение и передача информации. На основе профессии бухгалтера; 4. Измерение информации (алфавитный подход). Единицы измерения информации.			
III	Первое знакомство с компьютером			
	1. Назначение и устройство компьютера. 2. Понятие программного обеспечения и его типы. Назначение операционной системы и её основные функции; 3. Пользовательский интерфейс; 4. Устройство персонального компьютера и его основные характеристики. Знакомство с комплектацией, устройство персонального компьютера, подключение внешних устройств. 5. Файлы и файловые структуры; 6. Работа с файловой структурой операционной системы 7. Контрольная работа № 1 по темам «Человек и информация. Первое знакомство с компьютером».			

IV	Текстовая информация и компьютер		мотивов своих действий при выполнении заданий с жизненными ситуациями; Знакомить с миром профессий, связанных с информационными и коммуникационным и технологиями для профессионального самоопределения
	1. Представление текстов в памяти компьютера. Кодировочные таблицы; 2. Текстовые редакторы и текстовые процессоры. Интегрированный урок с учителем биологии; 3. Сохранение и загрузка файлов. Основные приемы ввода и редактирования текста 4. Работа со шрифтами, приёмы форматирования текста. Орфографическая проверка текст. Печать документа. 5. Использование буфера обмена для копирования и перемещения текста. Режим поиска и замены. 6. Работа с таблицами. 7. Дополнительные возможности текстового процессора; 8. Текстовая информация и текстовые редакторы 9. Контрольная работа № 2 по теме «Текстовая информация и текстовые редакторы».		
V	Графическая информация и компьютер		
	1. Компьютерная графика и области её применения. Понятие растровой и векторной графики; 2. Графические редакторы растрового типа. Работа с растровым графическим редактором 3. Кодирование изображения. 4. Работа с векторным графическим редактором. 5. Технические средства компьютерной графики. Сканирование изображения и его обработка в графическом редакторе.		
VI	Технология мультимедиа		
	1. Понятие мультимедиа. Компьютерные презентации; 2. Создание презентации с использованием текста, графики и звука.		

	<p>3. Представление звука в памяти компьютера. Технические средства мультимедиа;</p> <p>4. Запись звука и изображения с использованием цифровой техники. Создание презентации с применением записанного звука и изображения (либо с созданием гиперссылок)</p> <p>5. Контрольная работа № 3 по теме «Мультимедиа»</p>			
VII	Повторение			
	<p>1. Неопределенность знания и количество информации. Форматы графических файлов</p> <p>2. Дискретизация аналогового сигнала. Представление и обработка звука.</p> <p>3. Итоговая контрольная работа по курсу</p>			